



## DOCUMENTATION

### **BULLETIN BIBLIOGRAPHIQUE N° 27**

septembre / octobre 2000

## **SOMMAIRE**

OUVRAGES/ANNUAIRES	P. 3
RAPPORTS/ACTES DE COLLOQUES	P. 7
ARTICLES DE REVUES	P. 11
TEXTES OFFICIELS	P. 17
STATISTIQUES	P. 20

**OUVRAGES**  
**ANNUAIRES**

**Toute vérité est bonne à dire**

ALLEGRE Claude

Réf : Robert Laffont, 310 p, 09/2000, Cote : D2/TOU

Mots-clés : *système d'enseignement / personnel enseignant / syndicat d'enseignants / administration centrale / réforme / politique*

Ministre réformateur, Claude Allègre tire le bilan de son action de modernisation, dénonce les tares du système et indique les voies de l'avenir pour le système éducatif. Ministre politique, longtemps le plus proche conseiller de Lionel Jospin, il dévoile aussi les coulisses de la vie politique, décrit l'envers du décor de la gauche plurielle et nous fait pénétrer au cœur de l'action gouvernementale, comme jamais ne l'avait fait un des principaux personnages de l'État. Rouage essentiel de la machine Jospin, il livre enfin le secret d'une ascension fulgurante qui a conduit son ami à Matignon deux ans après qu'on a annoncé sa mort politique.

\*\*\*\*\*

**L'art d'apprendre à ignorer**

DARCOS Xavier

Réf : Plon, 230 p, 09/2000, Cote : D3/ART

Mots-clés : *système d'enseignement / réforme / pédagogie*

Depuis bientôt trente ans, l'école n'est envisagée que du point de vue de sa réforme et voit défiler des projets perpétuels de refondation. Les jeunes d'aujourd'hui, ballottés par les lubies du moment, sont plongés dans un savoir émietté, lacunaire et instable.

De nombreux théoriciens - qui n'ont parfois jamais enseigné - tâchent, contre toute évidence, de démontrer l'élévation du niveau des connaissances scolaires. Tandis que l'écriture, la lecture, l'histoire sombrent dans les décombres, de nombreuses idoles apparaissent : les médias, l'électronique, Internet.

Cet essai s'efforce de faire un bilan et de proposer, en revenant à des idées simples, ce qu'il faut enseigner, afin d'interrompre le processus actuel d'apprentissage de l'ignorance.

\*\*\*\*\*

## **L'enseignement professionnel court post-baccalauréat (IUT-STS)**

ERTUL Servet

Réf : Presses Universitaires de France 287 p, 07/2000, Cote : D3/ENS-PROF

Mots-clés : *formations bac+2 / institut universitaire de technologie / section de techniciens supérieurs / délocalisation / étudiant/ origine scolaire / origine sociale / orientation / formation alternée / poursuite d'études / insertion professionnelle des diplômés / relations universités-collectivités locales / relations universités-entreprises*

L'enseignement professionnel post baccalauréat (IUT-STS), avec plus de 15% des entrants, occupe une place particulière dans le paysage de formation universitaire et ceci pour plusieurs raisons :

- l'entrée dans ces formations s'effectue par sélection (numerus clausus) ;
- ce sont des formations à but professionnel correspondant à un niveau de qualification ;
- la poursuite des études, à la sortie, allant de un à trois ans en moyenne, se généralise ;
- la durée des études, avec l'annonce de la nouvelle licence professionnelle (cela concerne les IUT en particulier), va passer de deux à trois ans ;
- leur mode de fonctionnement à ce niveau d'étude (temps de scolarisation, stages en entreprise, intervention des professionnels dans le cycle de formation, autonomie relative de fonctionnement...) le distingue du reste de l'enseignement universitaire.

\*\*\*\*\*

## **Université de tous les savoirs - Volume I: Qu'est-ce que la vie ?**

MICHAUD Yves

Réf : Editions Odile Jacob , 501 p, 06/2000, Cote : D5/UNI

Mots-clés : *sciences de la vie*

Ce volume, le premier d'une série, rassemble les quarante premières leçons de l'Université de tous les savoirs. Les auteurs réunis dans cet ouvrage éclairent les questions majeures que pose la vie, notamment sa définition, l'évolution, les grandes étapes du développement humain, la connaissance du cerveau et du comportement.

\*\*\*\*\*

## **Réussir l'école Pour une politique éducative**

THELOT Claude, JOUTARD Philippe

Réf : L'épreuve des faits/seuil , 291 p, 09/1999, Cote : D4/REU

Mots-clés : *politique de l'éducation / enseignement scolaire / évaluation*

Dans un ouvrage destiné à un large public et consacré essentiellement aux enseignements primaire et secondaire, les auteurs ont mis à la fois en valeur les

grandes lignes d'un bilan et les points névralgiques qui permettront au système de répondre à des exigences en apparence contradictoires et d'évoluer sans soubresauts violents.

\*\*\*\*\*

## **Quand l'État s'engage - La démarche contractuelle**

TROSA Sylvie, CROZIER Michel

Réf : Editions d'organisation , 351 p, 04/1999, Cote : D2/ETAT

Mots-clés : *pouvoir public / modernisation / politique contractuelle / évaluation des politiques publiques*

*Australie / Etats-Unis / Nouvelle-Zélande / Royaume-Uni*

Sommaire :

- I - Service public : faire face à quels enjeux ?
- II - Pourquoi l'État contractuel est-il nécessaire ?
- III - La philosophie du contrat
- IV - La démarche du contrat : s'engager sur des résultats
- V - Les conditions de succès d'une démarche contractuelle

\*\*\*\*\*

## **L'évaluation démystifiée**

### **Mettre l'évaluation scolaire au service des apprentissages**

HADJI Charles

Réf : esf éditeur , 127 p, 04/1999, Cote : D1/EVA-DEM

Mots-clés : *évaluation / enseignement scolaire*

Le projet de cet ouvrage est de comprendre ce qui est en jeu dans l'évaluation à l'école pour dégager des pistes d'action.

\*\*\*\*\*

## **Atlas régional du CNRS 1999**

Réf : CNRS/UNIPS , 89 p, 04/1999, Cote : présentoir

Mots-clés : *recherche / enseignement supérieur / évaluation / indicateurs / régions / CNRS / chercheurs / personnel ITA / effectifs étudiants / démographie / statistiques*

L'atlas régional du CNRS présente une série d'indicateurs calculés au niveau territorial.

Selon les indicateurs, il établit un état des lieux pour l'année 1996 ou 1998, ou une comparaison entre 1991 et 1996 ou entre 1991 et 1997.

Cette édition, qui fait suite à l'atlas régional publié en 1994 comprend trois parties :

- une série de cartes synthétiques, représentant la France métropolitaine en régions.
- vingt-deux monographies décrivant en détail chacune des régions métropolitaines, avec un traitement supplémentaire pour les régions Provence-Alpes-Côte d'Azur et Rhône-Alpes.
- des tableaux reprenant les chiffres utilisés pour les cartes de la 1ère partie, avec d'éventuelles informations supplémentaires.

\*\*\*\*\*

## **Les universités à la loupe**

LE BRIS Raymond-François

Réf : Economica , 255 p, 01/1986, Cote : D4/UNI

Mots-clés : *université / autonomie / personnel enseignant / personnel IATOSS / étudiant / certification / sélection*

Sommaire :

- I- Impressions de retour
- II- Regards sur les institutions
- III- Regards sur la communauté universitaire
- Iv- Regards sur les formations

\*\*\*\*\*

## RAPPORTS

### ACTES DE COLLOQUES

#### **Orientations pour l'enseignement supérieur (intervention de Jack Lang du 11 octobre 2000)**

Réf : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr) , 14 p, 11/10/2000

Cote : C1/orientations ens. supérieur

Mots-clés : *rentrée universitaire / budget de l'éducation / enseignement supérieur premier cycle / réussite universitaire / enseignement professionnel / formations bac+2 / vie étudiante / plan social étudiant / bourse d'études/bourse de mérite / résidence d'étudiants / bibliothèque universitaire / sécurité / politique immobilière / recherche / études doctorales / mobilité géographique / reconnaissance des diplômes / professeur des universités / autonomie / évaluation*

Sommaire :

I - Placer l'étudiant au centre de notre action

- une meilleure efficacité du premier cycle
- prise en considération des nouveaux publics dans les IUT et CPGE
- l'amélioration des conditions de vie et de travail des étudiants

II - Assurer la modernisation et le rayonnement de notre système d'enseignement supérieur

- une incitation à la créativité et à l'innovation dans le cadre des formations
- la recherche
- la mobilité européenne
- la refondation de l'autonomie universitaire

\*\*\*\*\*

#### **L'évaluation des politiques d'éducation**

SOLAUX Georges

Réf : Centre régional de Documentation pédagogique de l'Académie de Dijon , 192 p, 2000, Cote : D1/EVA-POL-EDU

Mots-clés : *évaluation des politiques publiques / enseignement scolaire / enseignement supérieur / méthodologie de l'évaluation / professeur des universités / formation continue des enseignants / formation agricole Belgique / Portugal / Suisse*

L'éducation demeure relativement peu analysée parmi les politiques publiques, du fait sans doute de sa complexité.

L'évaluation des politiques d'éducation peut être appréhendée soit au niveau macroscopique (les effets d'une réforme ...) soit au niveau microscopique (les

effets d'une politique d'établissement ...).

L'enjeu est ici d'explicitier l'articulation des trois dimensions que sont l'évaluation, la politique et l'éducation dans un même champ d'analyse où sont convoqués sciences politiques, droit, science administrative, économie, sciences de gestion et bien sûr sciences de l'éducation.

La présentation des avancées théoriques et méthodologiques sur le sujet permet de confronter pouvoir politique et évaluation, pouvoir et idéologie, évaluation et visées simplificatrices, et d'aborder au-delà des aspects culturels les contraintes économiques et la gestion des conflits sociaux.

Cet ouvrage fait suite à un colloque organisé pour l'ADMEE Europe (association pour le développement des méthodes d'évaluation en éducation) par l'IREDU de l'Université de Bourgogne (Institut de recherche sur l'économie de l'éducation) et l'ENESAD (établissement national d'enseignement supérieur agricole de Dijon) les 15, 16 et 17 septembre 1999 à Dijon.

\*\*\*\*\*

### **La formation : une nécessité pour accompagner les changements dans les exploitations agricoles**

DE RYCKE Christophe

Réf : Conseil Economique et Social , 133 p, 10/2000, Cote : R35

Mots-clés : *formation agricole / école d'agriculture / enseignement secondaire / enseignement supérieur*

Sommaire :

Chapitre I : Enseignement et formation agricoles

Chapitre II : Face aux nouveaux défis à relever, les atouts et les faiblesses de la formation agricole

chapitre III : L'agriculture dans la société de demain : de nouvelles exigences

\*\*\*\*\*

### **Evaluation of education and research in Slavonic and Baltic studies**

Réf : Finnish higher education evaluation council , 177 p, 09/2000

Cote : B4/Finlande

Mots-clés : *évaluation / enseignement supérieur / recherche / Finlande*

\*\*\*\*\*

### **Pour une politique de l'encadrement dans les universités**

Réf : Agence de modernisation des universités et des établissements , 63 p, 06/2000,

Cote : C3/personnel non enseignant

Mots-clés : *université / personnel non enseignant / gestion des ressources humaines / régime indemnitaire / modernisation / université Grenoble II*

Depuis quelques années, la mise en place de politiques de gestion des ressources



humaines (GRH) apparaît aux responsables de services et d'établissements comme une condition essentielle pour améliorer leur mission de service public. Dans cette perspective, la mise en œuvre de la déconcentration donne aux établissements l'opportunité de disposer, sans modifier leurs choix de fonds, d'une marge d'autonomie et donc, de responsabilités accrues pour gérer les personnels - enseignants chercheurs et personnels IATOS - qui y sont affectés. Ce contexte favorise un meilleur pilotage des ressources de l'établissement.

L'Agence de modernisation des universités et des établissements a réuni un Comité spécifiquement dédié à la réflexion sur les thématiques "ressources humaines". Les objectifs du Comité sont, d'une part, d'éclairer la communauté sur les principaux enjeux de la modernisation en contribuant aux réflexions de la Conférence des présidents d'université, d'autre part, de proposer des pistes d'action pour l'Agence, notamment en termes de services d'accompagnement.

\*\*\*\*\*

### **La socialisation des étudiants débutants Expériences universitaires, familiales et sociales**

ERLICH Valérie, FRICKEY Alain, HERAUX Pierre, PRIMON Jean-Luc, BOYER Régine, CORIDIAN Charles

Réf : MEN-DPD , 231 p, 06/2000, Cote : présentoir

Mots-clés : *population étudiante / origine sociale / entrée à l'université / réussite universitaire / vie étudiante / pédagogie / certification / Ile de France / Provence-Alpes-Côte d'Azur*

De nos jours, les études universitaires constituent le prolongement le plus fréquent des études secondaires. Mais la première année d'université apparaît également comme le temps du changement : nouveaux lieux, nouveaux rythmes de vie se conjuguent à une rupture pédagogique avec le lycée. Comment les étudiants s'adaptent-ils ? Comment travaillent-ils ? De quelle manière préparent-ils leurs examens ? À quels aménagements procèdent-ils entre leurs activités studieuses et leurs intérêts extérieurs ? Comment le passage en deuxième année est-il affecté par les différentes pratiques de travail, le sens donné aux études et la place qui leur est accordée ?

C'est à ces questions que tente de répondre cette étude en adoptant une approche transversale qui permet de rendre compte des multiples aspects de l'expérience étudiante en première année d'université.

\*\*\*\*\*

### **Les étudiants en difficulté - Pauvreté et précarité**

GRIGNON Claude

Réf : Observatoire de la vie étudiante , 18 p, 05/2000, Cote : C4/rapports de l'OVE

Mots-clés : *vie étudiante / revenu étudiant*

Ce rapport se fonde sur les enquêtes réalisées en 1994 et en 1997 par l'Observatoire de la Vie Etudiante auprès d'un échantillon représentatif de l'ensemble des inscrits dans les établissements d'enseignement supérieur français. Les résultats détaillés de ces enquêtes ont déjà été publiés. Ce rapport propose de dégager leurs

principales conclusions concernant les niveaux de vie des étudiants et les obstacles financiers à la poursuite des études supérieures. Les deux questions suivantes sont traitées :

- Détermination et mesure des situations de pauvreté dans la population étudiante
- Analyse des relations entre difficultés matérielles et difficultés scolaires.

\*\*\*\*\*

### **Hétérogénéité et réussite dans le premier cycle universitaire Conditions perçues et effectives des pratiques d'études et d'enseignement**

TRINQUIER Marie-Pierre

Réf : Laboratoire CREFI/département des sciences de l'éducation/université  
Toulouse II, 14 p, 11/1999, Cote : C2/1er cycle

Mots-clés : *enseignement supérieur premier cycle / réussite universitaire /  
population étudiante*

\*\*\*\*\*

### **Coopération et mobilité académique en Europe : la responsabilité des universités**

BARBLAN Andris, TEICHLER Ulrich

Réf : Office des publications officielles des Communautés européennes, 33 p, 1998,  
Cote : B3/Europe-rapports 1998

Mots-clés : *université / coopération inter universités / mobilité géographique /  
SOCRATES*

\*\*\*\*\*

**REVUES / ARTICLES**

**Insertion des jeunes : sensible amélioration, surtout chez les diplômés**

POULET-COULIBANDO Pascale, ZAMORA Philippe

Réf : INSEE Première n° 741 , 4 p, 10/2000, Cote : présentoir

Mots-clés : *insertion professionnelle des diplômés*

Les jeunes qui ont quitté le système scolaire bénéficient largement de l'amélioration générale de l'emploi, que leur sortie soit très récente ou qu'elle date de quelques années. Toutefois, les sortants les moins diplômés profitent peu de cette amélioration.

\*\*\*\*\*

**Numériser les revues savantes : d'un commerce à un autre**

GUEDON Jean-Claude

Réf : La Recherche n° 335, pp. 78-85, 10/2000, Cote : B1/IST

Mots-clés : *information scientifique et technique / publication scientifique / bibliométrie*

\*\*\*\*\*

**Russie :**

- les errances d'une école en déshérence
- la difficile rénovation de l'éducation

Réf : Le Monde l'éducation n°s 284 & 285 , pp. 60-63 & pp. 60-62, 09/2000

Cote : B4/Russie

Mots-clés : *enseignement scolaire / enseignement supérieur / Fédération de Russie*

Misère, inégalités régionales, pénurie, lourdeur du système : dix ans après l'éclatement de l'URSS, le bilan de l'éducation en Russie n'est pas brillant.

\*\*\*\*\*

**Bibliothèque universitaire, bibliothèque publique ? La bibliothèque de l'université de Paris 8**

DUJARDIN Brigitte, JULLIEN Madeleine

Réf : BBF n° 5-2000 , pp. 66-70, 08/2000, Cote : présentoir

Mots-clés : *bibliothèque universitaire / université Paris VIII / formation à l'information*

La bibliothèque de l'université de Paris 8 a été ouverte au public en mai 1998. Au bout de deux ans de fonctionnement, il paraît intéressant d'évaluer les réponses qui ont pu être données aux nombreuses questions posées pendant les longues années de programmation et de construction du bâtiment (1991-1998), et surtout, d'essayer d'analyser dans quelle mesure les nouvelles missions envisagées ont pu être réalisées.

\*\*\*\*\*

### **Direction des établissements d'enseignement supérieur : le point de vue de la France**

DEMICHEL Francine

Réf : Gestion de l'enseignement supérieur, Vol. 12, n° 2 , pp. 7-16, 06/2000

Cote : présentoir

Mots-clés : *université / président d'université / recrutement / gouvernement de l'université*

Ce texte traduit l'allocution que l'auteur a prononcée au cours de la séance d'ouverture de la réunion d'experts sur le thème de la direction des établissements d'enseignement supérieur le 22 octobre 1999 au siège de l'OCDE.

\*\*\*\*\*

### **Le financement de la formation tout au long de la vie : tendances et schémas de la fréquentation et du financement de l'enseignement supérieur aux États-Unis**

McPHERSON Michael, SCHAPIRO Morton Owen

Réf : Gestion de l'enseignement supérieur, Vol. 12, n° 2 , pp. 137-166, 06/2000

Cote : présentoir

Mots-clés : *enseignement supérieur / éducation permanente / financement de l'enseignement supérieur / Etats-Unis*

A bien des égards le système d'enseignement supérieur des États-unis suscite l'envie. Mais l'expérience des États-Unis donne par ailleurs un certain nombre d'indications sur ce qu'il convient de faire ou d'éviter lorsqu'on élargit les possibilités de participation à l'éducation. En particulier, la décentralisation relative de l'enseignement supérieur américain aboutit à des résultats variés, résultats que les responsables de l'enseignement aux États-Unis sont de plus en plus nombreux à juger peu satisfaisants.

\*\*\*\*\*

## **La recherche dans les universités régionales australiennes : projets d'avenir et mise en œuvre**

PHAM Binh

Réf : Gestion de l'enseignement supérieur, Vol. 12, n° 2 , pp. 121-136, 06/2000

Cote : présentoir

Mots-clés : *université / recherche / Australie*

Les universités régionales australiennes sont pour la plupart d'anciens établissements d'enseignement post-secondaire (colleges) qui ne disposaient pas de département de recherche. Le développement en leur sein d'une structure de recherche permanente, rendue nécessaire par leur nouveau statut d'université, s'est heurté à quantité d'obstacles. En plus d'avoir suscité entre les chercheurs une concurrence naturellement défavorable aux universités régionales, les revirements de l'action gouvernementale ont eu pour effet de bouleverser du jour au lendemain les projets et les missions de ces établissements.

\*\*\*\*\*

## **Nouvelles initiatives en faveur de la garantie de qualité dans l'enseignement supérieur : résultats de l'évaluation pilote des établissements menée en Bulgarie**

GEORGIEVA Patricia

Réf : Gestion de l'enseignement supérieur, Vol. 12, n° 2 , pp. 101-120, 06/2000

Cote : présentoir

Mots-clés : *université / évaluation institutionnelle / Bulgarie*

Compte rendu des résultats de trois évaluations institutionnelles pilotes entreprises conjointement par l'Agence nationale d'évaluation et d'homologation et l'équipe du projet PHARE entre 1998 et 1999.

\*\*\*\*\*

## **Vers un modèle d'efficacité des établissements d'enseignement supérieur : incidences d'une étude menée à Hong-Kong**

POUNDER James

Réf : Gestion de l'enseignement supérieur, Vol. 12, n° 2 , pp. 85-99, 06/2000

Cote : présentoir

Mots-clés : *enseignement supérieur / évaluation / auto-évaluation / qualité / Hong-Kong*

Depuis deux décennies, le secteur de l'enseignement supérieur se préoccupe de plus en plus de la mesure de la performance, dans le monde entier. Face aux pressions des pouvoirs publics qui préconisent la doctrine de la transparence et d'un enseignement "rentable", l'enseignement supérieur a réagi en souscrivant

au "mouvement en faveur de la qualité". En dépit d'une certaine ambiguïté, le mouvement en faveur de la qualité a suscité quelques initiatives utiles, en particulier la pratique de l'auto-évaluation, devenue une méthode courante de mesure de la performance dans les établissements d'enseignement supérieur. Les activités d'auto-évaluation tendent toutefois à faire usage de critères qui traduisent une conception implicite et non testée de l'efficacité des établissements.

\*\*\*\*\*

### **La gestion stratégique des universités : politique d'évaluation et évaluation des politiques**

BAYENET Benoît, FEOLA Cindy, TAVERNIER Monique

Réf : Gestion de l'enseignement supérieur, Vol. 12, n° 2 , pp. 67-84, 06/2000

Cote : présentoir

Mots-clés : *université / gouvernement de l'université / politique de l'évaluation / indicateurs de performance / pays de l'OCDE*

Le dernier séminaire de gestion de la CRE et de l'IMHE a débattu de la problématique de la gestion stratégique des universités. Etant donné les changements qui s'opèrent dans l'environnement des universités et les pressions exercées par les acteurs extérieurs, l'interrogation première repose sur l'applicabilité du modèle stratégique au cas des universités et le rôle que doivent jouer leurs responsables.

\*\*\*\*\*

### **La spécialisation et l'interdisciplinarité dans le contexte de l'élaboration de nouveaux programmes d'enseignement supérieur**

QUINTANILLA Miguel, VIDAL Javier

Réf : Gestion de l'enseignement supérieur, Vol. 12, n° 2 , pp. 55-66, 06/2000

Cote : présentoir

Mots-clés : *université / administration de l'enseignement / filière d'études / coût de la formation / réforme / Espagne*

Depuis 10 ans, les universités espagnoles réforment leurs programmes d'enseignement à l'aide d'un ensemble de lignes directrices communes. Ces lignes directrices déterminent, dans une proportion de 50 %, les cours théoriques devant être suivis dans les divers programmes. Elles affectent également chaque matière à l'un ou à plusieurs des domaines de spécialisation scientifique utilisés par les universités pour classer leurs enseignants. Le présent article a pour objet d'analyser les différents modes de répartition des cours par domaine scientifique compte tenu des niveaux de spécialisation et d'interdisciplinarité. Les résultats présentent de l'intérêt du point de vue de l'allocation des ressources humaines et de l'évaluation des coûts qu'entraîne la réforme des programmes.

\*\*\*\*\*

## **La structure et les systèmes administratifs de l'enseignement supérieur coréen**

LEE Jeong-Kyu

Réf : Gestion de l'enseignement supérieur, Vol. 12, n° 2 , pp. 45-53, 06/2000

Cote : présentoir

Mots-clés : *enseignement supérieur / administration de l'enseignement / République de Corée*

\*\*\*\*\*

## **Vers "l'organisation apprenante" : incidences pour le gouvernement et la direction des établissements.**

ASKLING Berit, KRISTENSEN Bente

Réf : Gestion de l'enseignement supérieur, Vol. 12, n° 2 , pp. 17-44, 06/2000

Cote : présentoir

Mots-clés : *université / gouvernement de l'université / président d'université / évaluation / Danemark / Suède*

Pour être en mesure de relever les défis de l'avenir, on attend des établissements d'enseignement supérieur de nombreux pays qu'ils améliorent leur propre capacité d'expansion et de renouvellement. On fait souvent de "l'organisation apprenante", organisation qui procède à sa propre régulation et se dote de dirigeants énergiques et d'un personnel engagé, le modèle idéal de la direction institutionnelle, modèle également adopté par de nombreux organes nationaux et organisations d'évaluation internationales qui y voient la norme par rapport à laquelle seront évalués les établissements et le travail qu'ils effectuent en matière de qualité.

Il s'agit dans cet article d'évoquer les possibilités et les contraintes auxquelles sont confrontés les établissements d'enseignement supérieur qui cherchent à développer ce modèle de direction.

L'expérience vécue dans deux établissements d'enseignement supérieur (une grande université et un établissement spécialisé) sert à présenter une étude comparée.

\*\*\*\*\*

## **L'enseignement de l'économie**

Réf : Le monde Économie , pp. I-III, 31/10/2000, Cote : C2/économie

Mots-clés : *enseignement supérieur / économie / mathématiques*

Sommaire :

- L'économie s'est-elle dissoute dans les mathématiques ?
- Les mathématiques, condition nécessaire mais pas suffisante aux sciences économiques
- Des équations différentielles...à McFadden et Heckman
- Seuls les pays riches peuvent se payer des modèles multinationaux

\*\*\*\*\*

## **Enseignants du supérieur : la révolution silencieuse**

DOTARO Sophie, GUIMONT Fabienne

Réf : Vie universitaire n° 32 , pp. 12-22, 10/2000, Cote : présentoir

Mots-clés : *enseignement supérieur / professeur des universités / maître de conférences / recrutement / formation des enseignants / statut / rémunération / démographie / pédagogie / qualité / service universitaire de pédagogie*

Départs massifs à la retraite pour la génération d'enseignants chercheurs du baby-boom et diminution du nombre d'étudiants : deux chocs démographiques qui secouent l'enseignement supérieur. Après avoir relevé le défi quantitatif, l'université fait entrer la qualité pédagogique dans ses murs. Un rendez-vous historique pour les jeunes enseignants du supérieur aux prises avec des difficultés inédites. Une enquête exclusive, menée en étroite collaboration avec Maurice Porchet, directeur du CIES de Lille, pointe leur malaise.

\*\*\*\*\*

## **Education en ligne**

Réf : Les Echos , pp. 61-64, 06/09/2000, Cote : C2/NTI

Mots-clés : *université virtuelle / enseignement à distance / France/ Canada*

Sommaire :

- L'université virtuelle prend corps
- Les nouveaux professeurs : vers une division des fonctions
- Entre public et privé, l'e-université cherche encore ses marques
- L'Internet devient le support privilégié
- Il faut réagir à la marchandisation du savoir
- Après un lent démarrage, le milieu éducatif français se mobilise
- Les éditeurs français se lancent à l'assaut du marché de l'e-éducation
- Canada : les pionniers de l'enseignement à distance ont une longueur d'avance

\*\*\*\*\*

## **Dossier IATOSS "spécial rentrée"**

Réf : Vie universitaire n° 31 , pp.12-24, 09/2000, Cote : présentoir

Mots-clés : *personnel IATOSS / gestion des ressources humaines / service culturel / université Strasbourg I*

Sommaire :

Qui fait quoi à l'université ?  
Ce qu'il faut savoir sur l'hygiène et la sécurité  
Panorama de l'action sociale et culturelle

\*\*\*\*\*



## **Les mille mensonges de l'École**

DUBET François, RIOUX Jean-Pierre, TARDIF Maurice

Réf : Le monde des Débats n° 17 , pp. 8-13, 09/2000

Cote : C1/points de vue sur l'école

Mots-clés : *enseignement scolaire / réforme / éducation de masse*

Sommaire :

-École de la République ou de la nation ? (François Dubet)

-Sur les ruines de Mai 68 (Jean-Pierre Roux)

-L'internationale des réformes (Maurice Tardif)

\*\*\*\*\*

### **TEXTES OFFICIELS**

**Décret n° 2000-893 du 13 septembre 2000 relatif aux conditions dans lesquelles les établissements publics à caractère scientifique et technologique et les établissements publics d'enseignement supérieur peuvent fournir des moyens de fonctionnement à des entreprises ou à des personnes physiques**

Réf : Journal officiel de la République française , p. 14496, 15/09/2000

Cote : B1/universités-entreprises

Mots-clés : *relations recherche-entreprises / relations universités-entreprises / incubateur d'entreprises innovantes*

\*\*\*\*\*

**Décret n° 2000-1059 du 25 octobre 2000 modifiant le décret n° 82-993 du 24 novembre 1982 portant organisation et fonctionnement du Centre national de la recherche scientifique**

Réf : Journal officiel de la République française , pp. 17220-17223, 28/10/2000, Cote : B1/CNRS

Mots-clés : *CNRS / réglementation*

Ce décret porte sur cinq objectifs, dont le principal est une clarification des compétences entre le directeur général et le président du conseil d'administration. L'un et l'autre sont désormais nommés pour quatre ans et ils ne peuvent exercer plus de deux mandats consécutifs. Le directeur général assure la direction concrète

(scientifique, administrative et financière) de l'organisme alors que le président du conseil d'administration est en charge de la politique générale et des grandes orientations. Cette décision vise à officialiser la "gouvernance" du centre. Par ailleurs, les responsabilités du conseil d'administration sont élargies et concernent notamment les grandes orientations du budget annuel. L'autonomie de l'organisme est également améliorée par un allègement de la tutelle administrative.

Un comité d'évaluation qui sera composé de personnalités françaises et étrangères va être mis en place. Enfin, le Centre national de la recherche scientifique est doté d'un comité d'éthique dont l'avis pourra être entendu par le conseil d'administration et le conseil scientifique.

\*\*\*\*\*

**Décret n° 2000-1060 du 27 octobre 2000 relatif à la création du Haut Conseil de l'évaluation de l'école**

Réf : Journal officiel de la République française , p. 17274, 29/10/2000

Cote : A2/évaluation système éducatif français

Mots-clés : *enseignement scolaire / évaluation / Haut Conseil de l'évaluation de l'école*

\*\*\*\*\*

**Arrêté du 21 août 2000 fixant les taux des droits de scolarité dans les établissements publics d'enseignement supérieur relevant du ministre de l'éducation nationale**

Réf : Journal officiel de la République française , pp. 13397-13398, 30/08/2000, Cote : C4/inscriptions

Mots-clés : *université / droits de scolarité / réglementation*

\*\*\*\*\*

**Arrêté du 13 septembre 2000 portant sur les taux des bourses d'enseignement supérieur du ministère de l'éducation nationale pour l'année universitaire 2000-2001**

**Arrêté du 13 septembre 2000 fixant les plafonds de ressources relatifs aux bourses d'enseignement supérieur**

Réf : Journal officiel de la République française , pp. 16039-16041, 10/10/2000, Cote : C4/aides aux étudiants

Mots-clés : *étudiant / bourse d'études / réglementation*

\*\*\*\*\*

**Arrêté du 5 octobre 2000 modifiant l'arrêté du 10 mai 1991 portant création de départements scientifiques au centre national de la recherche scientifique et relatif aux sections du Comité national de la recherche scientifique concernées par l'activité de chacun d'eux**

Réf : Journal officiel de la République française , pp. 16057-16058, 10/10/2000, Cote : B1/CNRS

Mots-clés : *CNRS / réglementation / technologies de l'information et de la communication*

Il est ajouté un département sciences et technologies de l'information et de la communication.

\*\*\*\*\*

**Arrêté du 10 octobre 2000 modifiant l'arrêté du 4 mars 1997 relatif à la deuxième partie du deuxième cycle des études médicales**

Réf : Journal officiel de la République française , pp. 16482-16483, 17/10/2000, Cote : C2/médecine

Mots-clés : *enseignement supérieur second cycle / médecine / réglementation*

\*\*\*\*\*

**Circulaire n° 2000-111 du 24 juillet 2000 relative aux modalités d'attribution des bourses de mérite**

Réf : BOEN n° 30 , pp. 1459-1461, 31/08/2000, Cote : C4/aides aux étudiants

Mots-clés : *étudiant / bourse d'études / bourse de mérite*

\*\*\*\*\*

## STATISTIQUES

### **L'Etat de l'Ecole n° 10 - octobre 2000 30 indicateurs sur le système éducatif français**

Réf : MEN-DPD, 78 p, 10/2000, Cote : présentoir

Mots-clés : *enseignement scolaire / enseignement supérieur / éducation permanente / indicateurs / coût de l'éducation / statistiques élèves / statistiques étudiants / statistiques enseignants / taux d'encadrement / taux d'accès en deuxième cycle / insertion professionnelle des diplômés / entrée à l'université / évolution du système éducatif*

\*\*\*\*\*

### **Le coût de l'éducation en 1999 - Evaluation provisoire du compte (Note d'information 00.38)**

Réf : MEN-DPD , 6 p, 10/2000, Cote : Stat. budget

Mots-clés : *coût de l'éducation / coût de l'étudiant / coût de la formation*

625,7 milliards de francs ont été dépensés en 1999 par la France pour son système éducatif, soit 7,2% du produit intérieur brut et 10 600F par habitant. L'augmentation de cette dépense est, en francs constants, de 2,8 % par rapport à 1998. En 1999, la dépense moyenne par élève est de 38 700F et s'échelonne de 25 500F pour un élève de maternelle à 52 400F pour un étudiant.

\*\*\*\*\*

### **Repères & références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche - édition 2000**

Réf : MEN-DPD , 324 p, 10/2000, Cote : présentoir

Mots-clés : *statistiques élèves / statistiques étudiants / statistiques enseignants / statistiques personnels non enseignants / statistiques établissements / budget de l'éducation*

\*\*\*\*\*

### **Les écoles d'ingénieurs publiques et privées - Année 1999-2000 (note d'information 00.32)**

Réf : MEN-DPD, 6 p, 09/2000, Cote : stat. écoles d'ingénieurs  
Mots-clés : *statistiques étudiants / école d'ingénieurs*

85 751 étudiants sont inscrits en écoles d'ingénieurs à la rentrée 1999. Ils sont 3,4 % de plus qu'en 1998. Cette évolution positive touche surtout les écoles universitaires qui forment près de 29 400 élèves-ingénieurs, soit un étudiant sur quatre. 19 417 étudiantes, représentant seulement 22,6 % des effectifs, suivent une formation d'ingénieur.

\*\*\*\*\*

### **Prévisions à deux ans des principales filières de l'enseignement supérieur (Note d'information 00.34)**

Réf : MEN-DPD , 6 p, 09/2000, Cote : évolution effectifs enseignement sup.  
Mots-clés : *enseignement supérieur / filière d'études / statistiques étudiants / prévision*

\*\*\*\*\*

### **La place des femmes dans la recherche (Note d'information 00.31)**

Réf : MEN-DPD , 6 p, 09/2000, Cote : B1/chercheurs  
Mots-clés : *chercheurs / féminisation*

En 1997, 23 % des chercheurs sont des femmes, contre 21,6 % cinq ans auparavant. La croissance des effectifs de chercheurs bénéficie marginalement aux femmes dans la recherche publique et en entreprise. Cependant, c'est dans la recherche publique qu'elles sont les plus nombreuses. La progression du taux de femmes dans les études secondaires et universitaires ou dans les écoles d'ingénieurs est plus rapide que sur le marché du travail.

\*\*\*\*\*

### **Les facteurs de réussite dans les deux premières années d'enseignement supérieur (DEUG, DUT, BTS) (Note d'information 00.25)**

Réf : MEN-DPD , 6 p, 08/2000, Cote : C2/1er cycle  
Mots-clés : *enseignement supérieur premier cycle / réussite universitaire*

Les taux d'obtention d'un DEUG, d'un DUT ou d'un BTS, deux ans après le baccalauréat, varient de 64 % pour le DUT à 57 % pour le BTS et 37 % pour le DEUG. Ces écarts tiennent en partie à des modes de recrutement différents : alors que les IUT et les STS sélectionnent les candidats à l'entrée, tous les bacheliers peuvent s'inscrire en DEUG à l'université. La réussite en deux ans des bacheliers à un diplôme de premier cycle dépend beaucoup du type de leur baccalauréat, mais aussi de leur âge : ainsi, en DEUG comme en DUT, les taux de succès des bacheliers

généraux chutent sensiblement quand ils ont au moins un an de retard. La motivation qu'ils avaient exprimée à l'entrée dans leur filière joue également un rôle important dans leur parcours, particulièrement en DEUG.

\*\*\*\*\*

**La formation continue dans les établissements d'enseignement supérieur relevant du ministère de l'Éducation nationale (Notes d'information 00.26 et 00.27)**

- 1. Les ressources et l'activité en 1998**
- 2. La production de certification en 1998**

Réf : MEN-DPD , 6 p, 08/2000, Cote : stat. formation continue

Mots-clés : *enseignement supérieur / université / institut national polytechnique / CNAM / éducation permanente / statistiques / certification / financement de la formation continue*

\*\*\*\*\*

**Les instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM) : les effectifs en 1999-2000 - évolution depuis 1991-1992 (TS 6732)**

Réf : MEN-DPD, 07/2000, Cote : statistiques IUFM

Mots-clés : *IUFM / statistiques étudiants*

\*\*\*\*\*

**Les personnels du secteur public de l'Éducation nationale au 1er janvier 1999**

Réf : MEN-DPD , 6 p, 07/2000, Cote : stat. personnel EN

Mots-clés : *enseignement scolaire / enseignement supérieur / administration centrale / personnel enseignant / personnel IATOSS*

Au 1er janvier 1999, 1 120 440 personnes sont rémunérées au titre de l'Éducation nationale, dont 826 720 enseignants. (50 % exercent dans le second degré, 38 % dans le premier degré et 12 % dans l'enseignement supérieur).

\*\*\*\*\*

**Effectifs 1999-2000 des écoles d'enseignement supérieur non-universitaires - Diplômes délivrés en 1999 (TS 6727)**

Réf : MEN-DPD , 223 p, 06/2000, Cote : stat. écoles non-universitaires

Mots-clés : *établissement d'enseignement supérieur non universitaire / école de journalisme / école d'architecture / école normale supérieure / école supérieure*

*d'audiovisuel / école vétérinaire / école d'agriculture / école de sciences  
juridiques et administratives / statistiques étudiants / diplôme*

\*\*\*\*\*

**Les nouvelles formations d'ingénieurs - Effectifs des élèves en  
1999-2000 - Diplômes délivrés en 1999 (TS 6728)**

Réf : MEN-DPD , 110 p, 06/2000, Cote : Stat. ingénieurs

Mots-clés : *statistiques étudiants / NFI*

\*\*\*\*\*

**Effectifs 1999-2000 des établissements privés d'enseignement  
supérieur non universitaires de commerce et de gestion - Diplômes  
délivrés en 1999 (TS 6725)**

Réf : MEN-DPD , 116 p, 05/2000, Cote : stat. établ. privés

Mots-clés : *établissement d'enseignement supérieur non universitaire /  
établissement privé d'enseignement supérieur / école de commerce et gestion /  
statistiques étudiants / diplôme*

\*\*\*\*\*

**Recensement des diplômes délivrés par les universités session  
1998 (TS 6724)**

Réf : MEN-DPD , 56 p, 05/2000, Cote : stat. diplômes

Mots-clés : *université / diplôme / statistiques*

\*\*\*\*\*

**Effectifs dans les instituts universitaires de technologie 1999-2000  
(TS 6720)**

Réf : MEN-DPD , 181 p, 05/2000, Cote : statistiques IUT

Mots-clés : *institut universitaire de technologie / statistiques étudiants*

\*\*\*\*\*

**Effectifs universitaires en troisième cycle 1999-2000 par discipline  
diplôme préparé et année d'études (TS 6719)**

Réf : MEN-DPD , 302 p, 05/2000, Cote : TS étudiants 99-2000

Mots-clés : *enseignement supérieur troisième cycle / statistiques étudiants*

\*\*\*\*\*

**Effectifs universitaires en second cycle 1999-2000 par discipline, diplôme préparé et année d'études (TS 6718)**

Réf : MEN-DPD , 259 p, 05/2000, Cote : TS étudiants 99-2000

Mots-clés : *enseignement supérieur second cycle / statistiques étudiants*

\*\*\*\*\*

**Tableaux économiques des Pays de la Loire - Edition 1999-2000**

Réf : INSEE , 228 p, 11/1999, Cote : A5/Pays de la Loire

Mots-clés : *statistiques économiques et sociales / démographie / Pays de la Loire*

\*\*\*\*\*